

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

| |
|---|
| المؤسسة: جامعة ام القرى |
| الكلية/القسم : الكلية الجامعية بالليث _____ قسم الخدمة الخدمية الاجتماعية |

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

| |
|---|
| اسم ورمز المقرر الدراسي : الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الاسرة والطفولة ٣٠١٤٤٧٢ ٢- |
| عدد الساعات المعتمدة: ٢ |
| البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) |
| اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: قسم الخدمة الاجتماعية |
| السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السابع |
| المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): العمل مع الحالات الفردية ٢ |
| المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): |
| موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: |

ب) الأهداف:

| |
|--|
| ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف المقرر الى تعريف الطالب بمفهوم الاسرة والطفولة واهم المشكلات التي تعاني منه الاسرة في المجتمع السعودي وكذلك اهم مشكلات الاطفال ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل مع تلك المشكلات |
| ٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). المقرر لم يدرس بعد |

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

| ١-الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|---------------------------------|-----------------|---|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٤ | ٢ | ١- البناء الاجتماعي للأسرة المجتمع السعودي |
| ٤ | ٢ | ٢- الرباط الاسرى من المنظور الاسلامى |
| ٨ | ٤ | ٣- مشكلات الاسرة فى المجتمع السعودى وكيفية مواجهتها من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية |
| ٤ | ٢ | ٤- المؤسسات العاملة فى مجال الاسرة فى المجتمع السعودى |
| ٤ | ٢ | ٥- المفاهيم الاساسية المرتبطة بالطفولة |
| ٤ | ٢ | ٦- المشكلات التى تواجه الاطفال فى المجتمع السعودى ودور الخدمة الاجتماعية فى مواجهتها من منظور الممارسة العامة |
| ٢ | ١ | ٧- المؤسسات العاملة فى مجال الطفولة فى المجتمع السعودى |

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠

| | | | | |
|-----------------|-------------|---------|------------------------|-------|
| المحاضرة: ٣٠ | مادة الدرس: | المختبر | عملي/ميداني/ تدريبي | أخرى: |
|-----------------|-------------|---------|------------------------|-------|

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

- ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادراً على ان
 - يتعرف على مكونات البناء الاجتماعي للأسرة بما فيه من مفاهيم خاصة بالأسرة وأهميتها والخصائص والاحتياجات وأشكالها ومراحل تكوينها
 - يكتسب معلومات عن المؤسسات العاملة في مجال الأسرة والطفولة والتي من المتوقع ان يعمل بها بعد تخرجه
 - يلم بمشكلات الأسرة والطفولة بالمجتمع السعودي ويتعرف على دور الأخصائي الاجتماعي في مواجهتها
 - يتزود بمعلومات عن الرباط الأسري من المنظور الإسلامي

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- المناقشة الإيجابية

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - استخدام الأسلوب القصصي في عرض امثلة الموضوع |
| <ul style="list-style-type: none"> ٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: - اختبارات فصلية - اختبارات شفوية - اختبارات نهاية التيرم - الملاحظة المقصودة - التقويم الذاتي للأنشطة والواجبات - تقديم اوراق عمل وابحث |
| <p>ب. المهارات الإدراكية:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - يفرق بين المشكلات التي تعاني منها الاسرة - يربط بين احتياجات الطفولة ومشكلاتها - يتخيل الاسباب والعوامل المؤدية لهذة المشكلات - يقارن بين فهمة من الرباط الاسرى في الاسلام والمشكلات التي تعاني منها الاسرة في المجتمع الحديث ودور الخدمة الاجتماعية في مواجهتها |
| <ul style="list-style-type: none"> ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المحاضرة - اوراق العمل والابحث - المشاركة والمناقشة الجماعية الايجابية - تقديم عروض تدريسية |
| <ul style="list-style-type: none"> ٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - الملاحظة المقصودة |
| <p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - يتعاون مع زملائه في اجراء اوراق عمل وبحوث نظرية حول قضايا ومشكلات الاسرة والطفولة - العمل بشكل بناء في المجموعة الدراسية - يشارك في مناقشات حول مفاهيم الاسرة والطفولة وخصائصهم واحتياجاتهم |
| <ul style="list-style-type: none"> ٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - المحاضرة |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - اوراق العمل والابحاث - المناقشة المستمرة - تقارير |
| <p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المقصودة - التقارير |
| <p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p> |
| <p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستخدم شبكة المعلومات في معرفة أوجه الرعاية التي تقدم للأسرة والطفولة في العالم ومقارنتها بالمجتمع السعودي - يتواصل مع زملائه عند عمل بحوث في مجال رعاية الاسرة والطفولة - يعبر عن فهمة لطبيعة المشكلات التي يعاني منها الاطفال والاسر بالمملكة العربية السعودية |
| <p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - الاختبارات الشفوية - البحوث العلمية |
| <p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفهية - العروض التدريبية |
| <p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p> |
| <p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> |
| <p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> |

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
|---------|---|-------------------|--------------------------|
| ١ | اختبارات فصلية (تحريرية او شفوية) | ٦- ١٢ | ١٠% |
| ٢ | اختبارات منتصف العام | ٨ | ٢٠% |
| ٣ | البحوث والتقارير والمناقشات | طوال العام | ١٠% |
| ٤ | اختبارات نهاية الترم | الاسبوع الاخير | ٦٠% |
| ٥ | | | |
| ٦ | | | |
| ٧ | | | |
| ٨ | | | |

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- التواجد بمعدل ساعة اسبوعيا لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة به وكيفية معالجتها

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الاسرة والطفولة

٢- المراجع الرئيسية:

- عاطف خليفة محمد و هيام على حامد :قضايا الاسرة والطفولة رؤية تطبيقية للخدمة الاجتماعية
القاهرة ،مطبعة المهندس ،٢٠٠٨ م
- -

| |
|---|
| <p>- عبد الخالق محمد عفيفي وصفاء البنا: الخدمة الاجتماعية المعاصرة ومشكلات الاسرة والطفولة، القاهرة، مطبعة بل برنت، ٢٠٠٥ م</p> <p>- عبد الحى محمود: الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٠ م</p> <p>هرابو المعاطي : الاتجاهات الحديثة في الرعاية الاجتماعية والخدمة الاجتماعية ، القاهرة ، دور الايمان للطباعة ٢٠٠ م</p> |
| <p>٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)</p> <p>- المؤتمرات الوطنية والتي تقام بالمؤسسات العلمية والأكاديمية بالمجتمع السعودي والتي يناقش فيها شئون الاسرة والطفولة</p> <p>- مؤتمرات كليات والمعاهد العليا للخدمة الاجتماعية بجمهورية مصر العربية</p> <p>- مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية بجامعة حلوان</p> <p>- مجلة العلوم الانسانية بالكويت</p> <p>- تقارير الوزارات المعنية بشئون الاسرة والطفولة كالصحة وغيرها في المجتمع السعودي</p> <p>- معجم العلوم الاجتماعية</p> <p>- مجلة العلم والمجتمع :منظمة الامم المتحدة للتوثيق والعلوم والثقافة ، اليونسكو</p> |
| <p>-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:</p> |
| <p>٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:</p> |

و . المرافق اللازمة:

| |
|---|
| <p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).</p> |
| <p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p> |
| <p>٢-مصادر الحاسب الآلي:</p> |

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- حلقات نقاشية
- الاختبارات الشهرية
- استمارات التقييم

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- الملاحظة المقصودة
- استمارات التقييم
- رأي القسم في فاعلية القائم بالتدريس
- تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين بالقسم

٣-عمليات تطوير التدريس :

- تقييم دوري لاستراتيجيات التعلم والتعليم المتبعة في تدريس هذا المقرر

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تبادل تصحيح عينات من اوراق الاجابة من الاساتذة بالقسم

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عن طريق استبيان لتقييم المقرر
- عن طريق لجنة للمراجعة الداخلية بالكلية
- عن طريق المراجع الخارجي